



Motýlci
školní rok 2025/2026

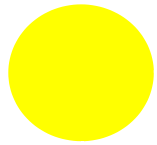
O naší třídě:

- v naší třídě je zapsaných 25 dětí ve věku 3 až 4 roky, je to nejmladší věková skupina v naší škole
- chodí k nám 2 děti s odlišným mateřským jazykem, 3 děti jsou bilingvní
- dětem s odlišným mateřským jazykem a také bilingvním dětem se snažíme pomáhat v komunikaci s vrstevníky
- výhodou je, že v naší třídě můžeme s dětmi i rodiči částečně mluvit anglicky.

Některé děti již měly zkušenost s kolektivem dětí z jeslí či dětských skupin, většina dětí však přicházela z rodin a se školní institucí se seznamovaly poprvé. Proto jsme adaptaci věnovaly velkou pozornost.

Ve třídě máme také dítě se specifickými vzdělávacími potřebami. Od listopadu pracovala s námi ve třídě paní asistentka Andrea, která výrazným způsobem přispěla k začleňování tohoto dítěte do kolektivu.





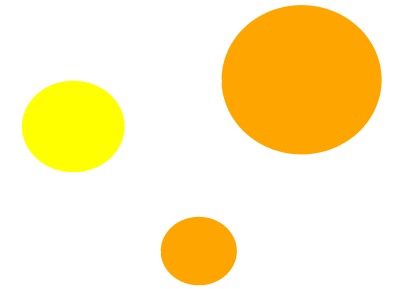
Irena Klečatská

- učitelka
- vystudovala jsem gymnázium, doplňkové pedagogické studium a předškolní a mimoškolní vzdělávání
- u dětí se snažím rozvíjet samostatnost, komunikační dovednosti, chuť se vzdělávat a dozvídat se nové věci, ohleduplnost k druhým, umělecké tvoření - ať již výtvarné, hudební nebo jiné
- mám ráda četbu, zahradu a ruční práce



Kateřina Polívková

- učitelka a zástupkyně paní ředitelky
- vystudovala jsem střední pedagogickou školu
- u dětí se snažím rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, vedu je k respektu k ostatním dětem i dospělým, aby nám ve školce spolu bylo dobře :o)
- ráda také využívám metodu prožitkového učení, kdy děti získávají znalosti dlouhodobým pozorováním a praktickými činnostmi, ne pouze předáním informací
- mezi mé zájmy patří četba knih a péče o zahradu



Andrea Škardová

- asistentka pedagoga
- vystudovala jsem kurz Asistent pedagoga
- snažím se spoluvytvářet přátelské prostředí ve třídě, pomáhám nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všem dětem, které potřebují podporu dospělého
- ráda trávím čas s rodinou, mám ráda výlety a procházky

Roční téma – ROK S PÍSNÍČKOU



- Ze začátku školního roku jsme se seznamovaly s dětmi a postupně zjišťovaly jejich zájmy, abychom zvolily pro letošní školní rok téma, které bude pro děti zábavné a přínosné.
- Vypožadovaly jsme, že děti hodně baví zpívat, poslouchat hudbu, tancovat. Také jsme zjistily, že některé děti neznají klasické české dětské písně, proto jsme zvolily téma Rok s písničkou. Toto téma nás provázelo celý školní rok. Hodnotíme, že bylo pro tuto věkovou skupinu vhodně zvolené a smysluplné.
- Pracovaly jsme s obrázkovými pomůckami Písničky v obrázcích a Kreslené písničky a využívaly jsme také televizní pořad Zpívánky.
- Zpívali jsme klasické dětské písně i moderní písničky, vysvětlovali jsme si význam některých slov, pouštěli jsme si písničky k tancování i poslechu a občas před spaním dětem hrála relaxační hudba.
- Děti si také vyzkoušely hrát na různé rytmičné nástroje.
- Naším cílem bylo probudit v dětech kladný vztah k hudbě, vnímat ji jako prostředek pro pohybové vyjádření i relaxaci.



Naše cíle a metody vzdělávání:

Cíle a metody naší práce jsou pevně zakotveny a popsány ve Školním vzdělávacím programu MŠ Ryšánka, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.

Zde je uveden stručný přehled našich vzdělávacích cílů a také metod, kterými jsme chtěly těchto cílů dosáhnou a rozvíjet:

- **sebeobslužné návyky**

- samostatně se obléknout a svléknout, obout, ukládat věci na určené místo, jíst samostatně a čistě lžící, samostatně si připravit svačinu, uklidit po jídle nádobí na vozík, umět se vysmrkat, zvládat postupně sebeobsluhu na toaletě

- **hrubá motorika a koordinace**

- přirozený pohyb a sportovní aktivity ve třídě i na zahradě školy, cvičení s náčiním, hry s míčem, cvičení na stanovištích s využitím cvičebního nářadí, každodenní ranní cvičení, pohybové hry s pravidly



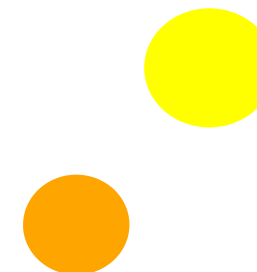
- **jemná motorika**

- hry s drobnějšími předměty a stavebnicemi, navlékání korálků, hry s přírodninami, práce s modelínou, hra s kinetickým pískem, trhání a mačkání papíru, nácvik stříhání, používání pinzet



- **grafomotorika**

- procvičení svalů ruky, volné kreslení a malování na velký formát papíru, grafomotorické pracovní listy



- **sluchové vnímání**
 - hra na dětské rytmické nástroje, soustředěný poslech – hra „Co jsme slyšeli“ - rozlišování různých zvuků,
- **vnímání času**
 - pro lepší orientaci v režimu dne využívat kartičky, piktogramy + pomůcka přesýpací hodiny

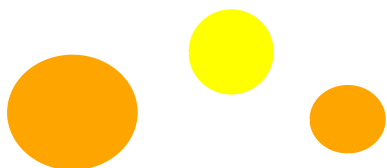


- **řeč a předčtenářské dovednosti**
 - hry se slovy, komunikace s vrstevníky, s učitelkou, poslouchání pohádek, vyprávění zážitků, pocitů, přání
 - zpěv písní, poslech básní a říkadel, rytmizace slov
 - popis obrázku – vyprávění podle obrázků
 - práce s textem - knihy a encyklopedie



- **vztah k životnímu prostředí**

- řízené pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku, poznávání různých rostlin a živočichů - využívání obrázků, encyklopedií, naučných videí např. na Youtube
- sázení sazeniček a starost o rostliny ve vyvýšených záhonech na zahradě školy, pozorování jejich růstu, zrání, zimování, dále založení kompostu a dlouhodobé pozorování procesu kompostování
- třídění odpadu – ve třídě máme koše na tříděný odpad, v budově školy krabice na sběr baterií, elektroodpadu a tonerů



- **logické myšlení**

- řešení různých úkolů, řešení hádanek
- hledání různých způsobů řešení úkolů



- **matematické dovednosti a prostorové vnímání**

- rozvíjení předmatematických a matematických představ formou hry– třídění korálků, knoflíků, barevných dřívěk, porovnávání předmětů
- vážení, měření, porovnávání

- **zrakové vnímání a paměť**

- skládání puzzle, pexeso
- Kimovy hry
- práce s technikou – světelná tabule



- **sociální dovednosti**

- podporujeme děti v komunikaci se svými vrstevníky i s učitelkami
- vedeme děti k pochopení a respektování pravidel třídy
- učíme děti poprosit, poděkovat, dodržovat pravidla slušného chování, podporujeme děti v tom říci si o pomoc a také slušně odmítnout nepříjemné chování druhého dítěte, zkoušet samostatně řešit konflikty (s dopomocí dospělého), umět se omluvit

- **společná hra a spolupráce**

- podporujeme děti v rozvíjení her – konstruktivní hry - promyšlenější stavby
- obohacování námětových her – na rodinu, na restauraci...
- vedeme děti ke spolupráci nejen v řízených činnostech, ale také ve volných hrách,
- aby se děti naučily přijmout názor druhého, svůj nápad prosazovat slušnou formou,
- umět přijmout prohru, umět se domluvit.



Hodnocení průběhu vzdělávání:

Ze začátku školního roku jsme věnovaly hodně času a prostoru adaptaci dětí na mateřskou školu.

Děti se seznamovaly s novými kamarády, s paní učitelkami, personálem, i všemi prostory školy.

Nejprve jsme pracovaly formou nabídky různých aktivit a sledovaly jsme zájmy dětí.

Stanovili jsme si společně pravidla chování v naší třídě a opakovaně jsme si je různými způsoby vysvětlovali a připomínali, aby bylo u nás v Motýlkách příjemně a bezpečno. Některým dětem ze začátku dělalo potíže tato pravidla přijmout a dodržovat, nyní už je děti většinou akceptují. Můžeme konstatovat, že adaptace se v tomto školním roce podařila, pouze v jednom případě jsme řešily delší adaptaci, než je obvyklé.

V průběhu září a října jsme ohledně adaptace dětí také velmi úzce spolupracovaly s rodiči a individuálně jsme společně nastavovali průběh adaptace podle potřeb dětí a možností rodičů. Velmi oceňujeme spolupráci s rodiči, která pro nás byla zásadní a můžeme konstatovat, že probíhala na dobré úrovni.

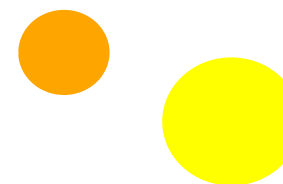
Tento školní rok jsme poprvé pracovaly podle nového školního vzdělávacího programu. Při plánování aktivit jsme vycházely ze zájmu dětí s ohledem na jejich věk, potřeby a individuální schopnosti.

Vzhledem k věku dětí se však příliš nedařilo do plánování zahrnovat nápady a návrhy dětí a aktivní používání portfolií. Budeme se o to nadále snažit v příštím školním roce. Osvědčilo se nám, že tematické celky byly plánovány na delší časové úseky, aby děti měly dostatek času si získané znalosti a dovednosti osvojit a upevnit.



V Motýlkách jsme využívaly různé metody práce – zařazovaly jsme práci v menších skupinách, připravovaly úkoly na stanovištích či zařazovaly nepřímo řízenou činnost, kdy si děti mohly samy vybrat, které úkoly budou plnit a v jakém pořadí, zda budou pracovat samostatně či ve spolupráci s kamarády. Tyto metody práce výrazně podporovaly samostatnost dětí. Zařazovaly jsme především praktické činnosti, aby si děti osvojovaly znalosti prožitkem a zkušeností, ne pouze předáváním informací. Tento způsob vzdělávání považujeme za velmi přínosný a v mladší věkové skupině smysluplný.

Do plánování aktivit se promítalo také střídání ročních období, s dětmi jsme aktivně pozorovali změny v přírodě v průběhu celého roku. Společně jsme také slavili různé svátky a výjimečné dny jako je Karneval, Čertovský rej, Den Země, Čarodějnice, Den dětí, atd. S rodiči jsme se rády potkaly při Dýňové slavnosti, na Vánoční slavnosti, maminky si užily se svými dětmi Wellness pro maminky a ve spolupráci s baseballovým klubem školka pořádala Sportovní odpoledne nejen pro tatínky. Za dětmi do školky přijelo také několik profesionálních divadel. Jako opravdu přínosné hodnotíme návštěvy „naší čtecí babičky“ Irenky každé úterý. Děti se na setkávání vždy těšily, sdílely s paní Irenkou různé zážitky a spontánně a aktivně s ní komunikovaly, což přispívalo k rozvíjení řečových dovedností dětí.



Snažily jsme se děti rozvíjet ve všech oblastech rovnoměrně, bez tlaku na výkon, aby nedocházelo k přetěžování dětí. Nejvíce pozornosti jsme však věnovaly rozvíjení sociálních dovedností. S radostí jsme sledovaly, jak vznikají nová dětská přátelství. Zároveň vidíme, že zejména při volné hře občas vznikají konflikty, protože je pro děti obtížné se domlouvat na průběhu hry, většina dětí chce hru řídit a zatím je pro ně obtížné přijmout různé role, podřídit se, přizpůsobit se většině...Uvědomujeme si, že získávání sociálních kompetencí je dlouhodobý proces, určitě zůstane jedním z hlavních cílů vzdělávání i v příštím školním roce.

Důležité pro nás je, aby v naší třídě panovala přátelská a respektující atmosféra, kde se budou děti, rodiče i všichni zaměstnanci školky cítit dobře.

*Přejeme vám krásné léto plné příjemných zážitků a budeme se těšit po prázdninách na shledanou.
Irena, Kateřina a Andrea.*

